

DIKTÁTY – METODICKÝ LIST

Pomôcky: tabuľa, fixky, zošity určené na písanie diktátov, perá

Postup: Žiaci si sadnú každý ku svojmu stolu, môžu sedieť aj blízko pri sebe a vidieť si navzájom do zošita. Učiteľ píše na zadnú stranu tabule.

Učiteľ povie prvé slovo – „satelit“ (v ten deň sa počas vyučovania rozprávali o téme vesmír/satelity/výskumné stanice). Deti si slovo napíšu do zošitov, učiteľ na zadnú stranu tabule. Ďalej vyzve deti, aby sa prihlásil ten, koho napadne ďalšie slovo. Postupne vyvoláva hlásiace sa deti, striedavo vždy dievča a chlapca. Vyvolané dieťa povie slovo a všetci si ho napíšu do zošita – slová sú ľubovoľné. Chlapci vymýšľajú náročné a nezmyselné slová, nikto sa nad tým nepozastavuje. Jediná podmienka je, že to slovo čo vymyslíš, musíš sám vedieť napísať. Po nadiktovaní 20 slov učiteľ otočí tabuľu, všetky deti si sadnú na koberec pred tabuľou a každý si sám opraví svoj diktát. Potom idú opäť ku svojim stolom a pokračujú rovnako so slovami v angličtine. Nadiktujú si ich 12 a pokračuje opäť spoločná oprava sediac na koberci pred tabuľou. S učiteľom prebieha voľná diskusia o tom, prečo sa ktoré slovo píše práve tak a nie inak.

Každé dieťa samo zistí, koľko chýb urobilo. Učiteľ ho za to nijak nehodnotí. Diktát je zaznamenaný v zošite, ktorý si žiak necháva v škole, a do ktorého môžu rodičia v prípade záujmu kedykoľvek nahliadnuť.

Čas: cca 20 – 30 minút

Predmet:

Slovenský jazyk

Anglický jazyk (akýkoľvek iný cudzí jazyk)

VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA – ČASTI TELA, PRÍDAVNÉ MENÁ

Pomôcky: tabuľa, fixky, zošity určené na angličtinu, ceruzky, perá

Postup: Učiteľ stojí pri tabuli, žiaci sedia v kruhu na koberci pred tabuľou.

Učiteľ pošepky povie žiakom, aby si na začiatku hodiny zatvorili zošity. Učiteľ číta príbeh z rozprávkovej knihy o drakovi – v angličtine. Žiaci sedia alebo ležia na zemi. Učiteľ číta dramaticky a ukazuje žiakom obrázky v knihe. Po prečítaní príbehu učiteľ kreslí postupne na tabuľu časti dračieho tela – spolu s deťmi k nim píše názvy a prídavné mená (big head, sharp claws atď.). Keď popíše celého draka, učiteľ im dá samostatné zadanie – každý si vymyslí svojho vlastného draka, nakreslí ho a popíše časti jeho tela (koľko má nôh/hláv, akej je farby, aký má krk, atď.) – žiaci na to majú 10min, používajú slovník a radia sa medzi sebou. Keď dokreslia, postupne každý predstaví svojho draka ostatným žiakom. Následne učiteľ kontroluje správnosť popisov drakov a spolu s deťmi ich opravujú. Kontrolovanie popisov je spojené s individuálnou prácou ostatných žiakov. Robia „Sequencing“ – pracujú s kartami s obrázkami (jednotlivci alebo dvojice) – najprv si čítajú časť príbehu na kartičkách a potom ich ukladajú podľa toho, ako ide dej príbehu (kombinácia obrázkov a textov).

Počas voľného času neskôr vrámci dňa si niektoré deti dobrovoľne prepisujú text z knižky o drakovi – chcú sa zlepšiť v písaní v angličtine.

Čas: cca 45 minút

Predmet: Anglický jazyk (akýkoľvek iný cudzí jazyk)

Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie v rámci projektu tvorí a prináša inovatívny model celostného učenia, ktorý vychádza z humanistických princípov výchovy a využíva metódy príbehového vzdelávania.



PROGRAM ŠVAJČIARSKO-SLOVENSKEJ SPOLUPRÁCE
SWISS-SLOVAK COOPERATION PROGRAMME



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Slovenská
republika

Na projekte sa finančne spolupodieľajú
Švajčiarska konfederácia a Slovenská republika.

BLOKOVÝ GRANT PRE MVO A PODPORU PARTNERSTIEV ŠVAJČIARSKO-SLOVENSKEJ SPOLUPRÁCE
REALIZUJE NADÁCIA EKOPOLIS
V SPOLUPRÁCI S PARTNERMI NADACIOU SOCIA A KÁRPATSKOU NADACIOU



soc'za



WWW.BGSFM.SK