

## MALÝ PRINC U PEDAGÓGA (Helmut Zöpfl)

„Dobrý deň“, povedal Malý princ.

„Povedz to správne“, vraví Pedagóg. To znamená „Prajem ti dobrý deň. Pomaly to zopakuj“.

„Prajem ti dobrý deň“, povedal Malý princ.

„Tak je to správne“, povedal pedagóg a vytiahol z tašky malú knižočku.

„Čo to máš?“, spýtal sa Malý princ.

„Napíšem ti dobrú známku za správny pozdrav“, odpovedal pedagóg. „Chceš chodiť do mojej školy?“, spýtal sa.

„Čo tam budem musieť robiť?“, pýtal sa Malý princ.

„Najprv musíš spraviť vstupný test“.

„Čo to je vstupný test?“ pýtal sa Malý princ.

„Musím skontrolovať, či si schopný sa učiť“.

„Schopný sa učiť čo?“, pýtal sa Malý princ.

„To nie je také dôležité“, vravel pedagóg. „Dôležité je, že sa to dá ľahko kontrolovať“.

„Dobre“, povedal Malý princ, „tak ma začni skúšať“.

Pedagóg dal malému princovi pracovný list. „Prečítaj si text a označ správne odpovede“.

„Ale“, vraví Malý princ, „je ešte vôbec neviem čítať“.

Pedagóga to pobúrilo. „Chceš ísť do školy, ale nevieš čítať? Ty si sa nezúčastnil predškolského vzdelávania?“.

„Čo je to predškolské vzdelávanie?“, chcel vedieť Malý princ.

„Znamená to, že my, pedagógovia sme stanovili, že deti sa majú naučiť písať, čítať a počítať ešte predtým ako idú do školy. Aby sa nestalo že s tým prídu do kontaktu prvý krát v škole“.

„A čo sa potom učí v škole?“ pýta sa Malý princ.

„Škola stavia na predškolskom vzdelávaní a dopĺňa vedecké záležitosti. Tak pripravuje na postup do ďalších škôl. Tak sa ušetrí množstvo času. Čo si teda robil v predškolskom veku, keď si sa nepripravoval na školu?“, pýta sa pedagóg malého princa.

„Hral som sa“.

„Hranie sa je strata času“, vraví pedagóg. „Boli to aspoň hry určené na učenie sa?“

To neviem, vraví Malý princ, „napríklad som maľoval: chcete to vidieť?“, spýtal sa a ukázal pedagógovi obrázok s hadom, ktorý zjedol slona.

„No dobre“, vraví pedagóg, „to je predsa ohraničenie nulových prvkov množstva“.

„Prvkov čoho?“

„Ešte nikdy si nepočul o učení sa o množstvách? Takto nikdy nedosiahneš Numerus Clausus“.

Malý princ sa na pedagóga spýtavo pozrel.

„No dobre“, vraví pedagóg. „Vysvetlím ti to. Najdôležitejšou v živote je včasná príprava. Predškolská príprava nás pripravuje na základnú školu, základná škola na po nej nasledujúce školy, tie nás pripravujú na univerzity a univerzity na zamestnanie. Rozumieš?“

„A na čo nás pripravuje zamestnanie?“, pýta sa Malý princ.

„Samozrejme na dôchodok“.

„A dôchodok?“

„Hrozne ma trápíš“, vraví pedagóg. „Ak niekto vo svojom živote niečo dosiahol, bude vedieť využiť aj oddych. Preto ľudia nad jeho hrobom potom vravia, že mal naplnený život“. „Tomu ešte nerozumieš“, vraví pedagóg.

„Radšej mi povedz, čo si sa doteraz naučil. Vieš aspoň niečo z biológie? Ktoré rastliny alebo zvieratá poznáš?“

„Na mojej planéte mám ružu“.

„Existuje veľa druhov ruží“, vraví pedagóg.

„Mám tu pracovný list o ružiach. Keďže ešte nevieš čítať, prečítam ti ho:

1. ÚLOHA: Moja ruža je:

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| a) pivonka      | c) Polyantárová ruža |
| b) šípková ruža | d) vysokokmenná ruža |

Správnu odpoveď označ krížikom!

2. ÚLOHA: Aké chemické procesy prebiehajú pri získavaní energie ružou? Máš viacero odpovedí na výber.

3. ÚLOHA: Vytvor aspoň päť slov v ktorých sa vyskytuje ruža, ako napr. „ružičkový kel“ alebo „vôňa ruže“!

„Moja ruža vonia veľmi pekne“, prerušil ho Malý princ.

„Pekná vôňa sa v konjunktíve nevyskytuje, ťažko sa kontroluje a preto sa nenachádza v katalógu toho, čo sa treba naučiť“, vraví pedagóg.

„Mám moju malú ružu rád“, vraví Malý princ, „a vždy premýšľam, ako by som ju mohol na mojej planéte ochrániť pred ovečkou“.

„O ochrane rastlín sa učíme na chémii. Uvidíš, je to zaujímavé“.

„A každý deň sa na moju ružu teším“.

„Radosť je afektívnym cieľom učenia. Nie je taká dôležitá, ale na konci hodiny smieš z ruží mať radosť. Ja si už nájdem cestu ako zistiť, či mala tvoja radosť súvis s učením.“

„Ale ja sa nechcem tešiť iba vtedy, keď to zapadá do tvojho učebného plánu“, vraví Malý princ.

„Na nepretržitú radosť však nemáme bohužiaľ čas, nenaplnili by sme učebný plán“, povedal mrzuto pedagóg. „A ak plán nedosiahneme, si v živote neefektívny. Neučíme sa pre školu ale pre život“.

„Máš pravdu“, vraví Malý princ, „preto si myslím, že tvoja škola nie je nič pre mňa“. A začal sa poberať preč.

„Stoj, stoj!“, volá na neho pedagóg. „Ešte si nepočul o tom, ako moja didaktická analýza pokračuje a ktoré ciele mám ešte stanovené:

Počítanie s ružencom na náboženstve

Cvičenia s mikroskopom a ružovými listami

Stanovovanie kadencií v piesni „Zočil chlapec vstanie ruže“

Rozprávať sa o zvyklostiach a tešiť sa z „Ružového pondelka“ (*špeciálny deň počas karnevalu, prvýkrát organizovaný 14.februára 1825 v Düsseldorf* /Wiki/)

Naučiť sa vážiť si literárne dielo Herberta Rosendorfera

Avšak to už Malý princ nepočúval a rýchlo si začal dávať pozor na to, aby nedostal neurózu.

Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie v rámci projektu tvorí a prináša inovatívny model celostného učenia, ktorý vychádza z humanistických princípov výchovy a využíva metódy príbehového vzdelávania.



PROGRAM ŠVAJČIARSKO-SLOVENSKEJ SPOLUPRÁCE  
SWISS-SLOVAK COOPERATION PROGRAMME



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



Slovenská  
republika

Na projekte sa finančne spolupodieľajú  
Švajčiarska konfederácia a Slovenská republika.

BLOKOVÝ GRANT PRE MVO A PODPORU PARTNERSTIEV ŠVAJČIARSKO-SLOVENSKEJ SPOLUPRÁCE  
REALIZUJE NADÁCIA EKOPOLIS  
V SPOLUPRÁCI S PARTNERMI NADACIOU SOCIA A KÁRPATSKOU NADACIOU



nadácia  
ekopolis

soc̣a



Karpatská nadácia

WWW.BGSFM.SK