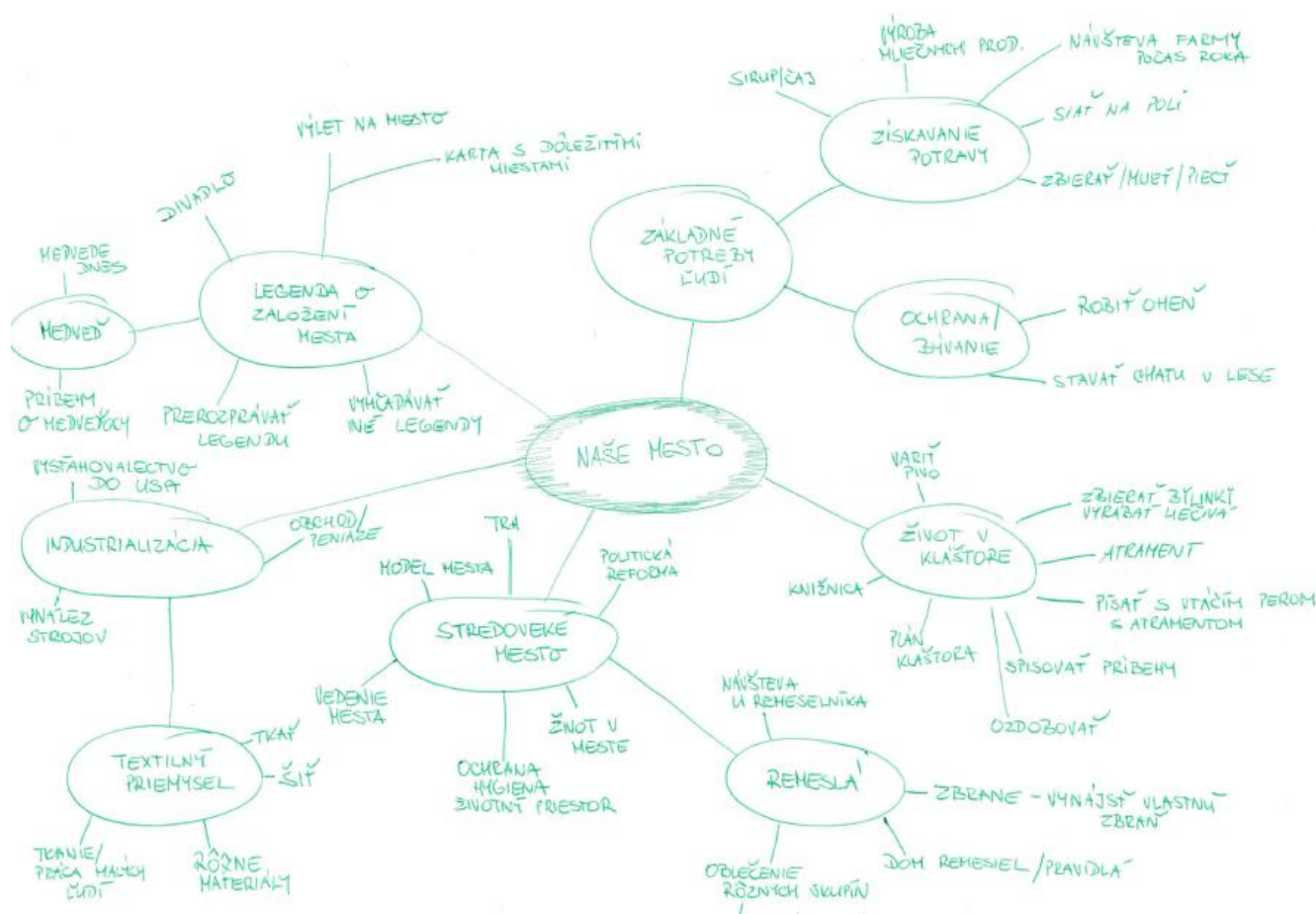


## PRÍKLAD PRE ROČNÚ TÉMU: NAŠE MESTO

1) Na začiatok ročného plánovania vždy prichádza myšlienková mapa. Čo všetko pasuje do našej témy? Na začiatok dostávajú priestor všetky nápady, až neskôr z toho vyberáme to, s čím budeme pracovať.



2) Vďalšom kroku sa rozhodujeme pre jednu centrálnu aktivitu pre každý kvartál:

1. Kvartál: Legenda o založení mesta, medveď
2. Kvartál: Život v kláštore, písanie
3. Kvartál: Textilný „priemysel“, tkanie, šitie
4. Kvartál: Stredoveký trh. Cieľ: organizácia koncoročného trhu.

**3).** Tretí krok: vstup do témy. V prvý školský deň zahájame deťom príbeh o založení mesta v riadnych kostýmoch. Okrem toho každý má vyrobiť a zamaľovať vlastný model domu, do spoločného modelu mesta.

**4).** Všetky nasledujúce kroky potom realizujeme v závislosti na záujmoch detí a nás dospelých, ako i na možnostiach, ktoré sa nám núkajú. Nasleduje niekoľko príkladov toho, čo robíme:

### Zahráme si legendu

Popis:

Deti boli fascinované našim zahraničím legendy počas prvého dňa v škole a tak chceli urobiť divadlo o legende samé. Hľadáme ďalšie legendy. Vystávajú náročné otázky, ktoré musíme zodpovedať: „Aké úlohy musíme obsadiť? Kto pasuje najlepšie pre ktorú rolu? Prečo? Kto je dobrým rozprávačom a bude teda robiť rozprávača? Aké šaty človek v tom čase nosil? Ako sa vojak dostane k meču?“. Keďže deti sa sami rozhodujú, akú rolu budú zastávať, nenastávajú konflikty. I organizácia ozajstného publika, že sa na konečné predstavenie prídu pozrieť deti z nižšie stupňa, v deťoch evokuje potrebu riadne sa na svoju rolu pripraviť.

Ciele:

- História: trvalo sa učiť o živote ľudí v minulosti
- Jazyk: čítať texty, robiť si zápisky, vlastnými slovami prerozprávať, čo je dôležité
- Osobné kompetencie: cítiť sa sebavedomo, vystupovať pred inými ľuďmi
- Sociálne kompetencie: stotožniť sa so skupinou, vidieť svoje silné stránky a silné stránky ostatných

Materiál:

Legendy a jednoduché látky na výrobu šiat: uterák, klobúk, kartón na výrobu meča...

## Život v lese

Popis:

Ako si má človek predstaviť, ako to bolo predtým, keď ľudia žili v lese? Keď neboli práčky, autá, varné kanvice a supermarkety? To si vie človek predstaviť iba vtedy, ak z toho aspoň časť prežije. Preto sa rozhodujeme, získať pre seba kúsok lesa. Viacero dní sa potom snažíme si to tam pre seba prispôbiť, urobiť ohnisko, lavičky, zbierať drevo a rúbať ho na kláty, postaviť latrínu, pripravovať jedlo a variť na ohni. Počasie bolo v jeden deň tak zlé, že sme zostali v škole. V ostatné 4 dni sme však boli celé dni v lese. Všetko, čo sme počas týždňa v lese robili, projekty a nápady, ktoré sa tam zrodili i realizovali, sú jedinečným zážitkom. Na konci týždňa sme mali lesnú pohovku, rôzne chatky, pec, skúsenosť s rôznymi technikami pečenia na ohni a svaly, o ktorých sme predtým nič nevedeli.

Ciele:

- História: zažiť život ľudí v minulých dobách
- Jazyk: plánovať, viesť rozhovory, diskutovať pravidlá
- Osobné kompetencie: spoznávať samého seba a hranice svojich fyzických možností, odvaha
- Sociálne kompetencie: zlúčiť sa so skupinou, zistiť, aké sú základné potreby človeka

Materiál:

- prístup do časti lesa
- sekery, pílkky, vreckové nožíky, šnúra, povraz

## Ušit' si šaty

### Popis:

K téme „stredoveké textilné mesto“ sme sa rozhodli vyrobiť si vlastné šaty. Deti sa museli samé pomeriť, nakresliť si model svojich šiat, nastrihať látku a potom si šaty samé ušit'. Stredoveké šaty boli jednoduché a dávajú aj menej zručným deťom šancu, nejaké si vyrobiť. Pre šikovných je však samozrejme možné pripraviť si i komplikovanejšie modely. Keďže si táto vec vyžiadala pomerne veľké nároky na prácu s deťmi, požiadali sme o pomoc rodičov. Tak sme mali denne jednu až tri mamy s ich šijacími strojmi u nás v škole a na konci týždňa malo každé dieťa svoje šaty hotové.

### Ciele:

- História: zažiť život ľudí v minulých dobách
- Matematika: meranie, mierka, zväčšovanie / zmenšovanie, rozumieť mierkam a pomerom
- Metodické kompetencie: pracovať so šijacím strojom, vyskúšať si prácu s rôznymi látkami a materiálmi
- Kreativita: svoj nápad od začiatku po koniec zrealizovať

### Materiál:

- jednoduché látky a ich kúsky
- mamy alebo otcovia so šijacími strojmi

## Remeselné výrobky pre prijatie do cechov

Popis:

Chceli sme zdôrazniť dôležitosť jednotlivých remesiel v stredovekom meste a chceli sme, aby to deti celé zažili na vlastnej koži. Preto sme sa rozhodli, že každé dieťa si vyrobí remeselný výrobok, pre aký sa rozhodne. Prezentáciou svojho výrobku bude dieťa potom prijaté do cechu. V lese si deti už nejaké remeslá vyskúšali, a tak sme sa mohli posunúť ďalej. Mlynári mohli vyrábať rôzne výrobky z múky alebo obilia. Pekári mohli využiť rôzne recepty. S kováčmi sme jedného kováča navštívili, a tam si mohli deti jednoduchý výrobok vyrobiť. Krajčírky si vyrobili špeciálne šaty a pivári si vyrobili nealkoholické pivo. Vážnosť, s akou nám potom deti na koncovom podujatí výrobky predstavili, bola dojemná.

Ciele:

- História: zažiť život ľudí v minulých dobách
- Jazyk: plánovať, prezentovať vlastný výrobok, popísať proces učenia
- Fyzika: niečo testovať, meniť vlastnosti látok pokusom
- Metodické kompetencie: vyskúšať si výrobu nejakého výrobku, zlepšovať sa pri viacnásobnom cvičení niečoho
- Osobné kompetencie: učiť sa, čo ma naozaj zaujíma

Materiál:

- v závislosti od jednotlivých remesiel

Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie v rámci projektu tvorí a prináša inovatívny model celostného učenia, ktorý vychádza z humanistických princípov výchovy a využíva metódy príbehového vzdelávania.



PROGRAM ŠVAJČIARSKO-SLOVENSKEJ SPOLUPRÁCE  
SWISS-SLOVAK COOPERATION PROGRAMME



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



Slovenská  
republika

Na projekte sa finančne spolupodieľajú  
Švajčiarska konfederácia a Slovenská republika.

BLOKOVÝ GRANT PRE MVO A PODPORU PARTNERSTVIEV ŠVAJČIARSKO-SLOVENSKEJ SPOLUPRÁCE  
REALIZUJE NADÁCIA EKOPOLIS  
V SPOLUPRÁCI S PARTNERMI NADACIOU SOCIA A KÁRPATSKOU NADACIOU



nadácia  
ekopolis

soc̣a



Karpatská nadácia

[WWW.BGSFM.SK](http://WWW.BGSFM.SK)